# Дойдукова Наталья Борисовна,

# учитель начальных классов МОБУ НОШ №36 "Надежда"

# План – конспект

# урока по окружающему миру во 2-м классе

# Тема урока : Давайте подружимся с природой!

# Цели:

# Продолжить знакомство с Красной книгой.

1. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности.
2. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

**Задачи:**

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.
4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

1. Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация, презентация).

2. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

3. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

4. Личностные: формировать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы обучения:**наглядный, поисковый, словесный, метод сотрудничества, творческий.

**Формы обучения:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, слайдовая презентация, словарь, карточки, книги, открытки, фотографии.

## Ход урока

### ****I.**** ****Организационный момент.****

### ****II. Актуализация знаний.****

### **Повторение пройденного материала с показом слайдовой презентации.**

**–**О чем шла речь на прошлом уроке? (О Красной книге)

– Что такое Красная книга?

– Как выглядела первая Красная книга?

– В каком году была издана Международная красная книга?

– Почему для ее обложки выбрали красный цвет?

– Для чего в этой книге выбрали разноцветные страницы?

– Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу?

 – Как вы думаете, по какой причине растения и животные могут менять свое местонахождение в Красной книге?

**III. Сообщение темы и задач урока.**

- А теперь посмотрите на экран и прочитайте:

1." Доброе утро, меньшие наши друзья! "

2. " Здравствуйте, реки, озера, моря,луга, леса, равнины и горы!"

3." Доброе утро, родные просторы!"

- Кого подразумеваем под словами “друзья наши меньшие”? Почему ?

- Давайте посмотрим, что означает слово “друг” в словаре Ожегова.

- Как вы понимаете такое толкование?

- Используя его, продолжите мысль: “Дружить с растениями, обитателями лесов, полей и рек – это значит..."

- Объектами какой природы являются растения и животные? Докажите.

-- Вспомните, о чем мы с вами говорили сейчас и попробуйте определить тему урока.

- Если бы человек вот так же здоровался со всем тем, что его окружает и защищал бы все это, наверняка, были бы живы многие животные и растения на Земле, которые мы, к сожалению, уже не можем увидеть. Кто согласен?

– Подумайте и предположите, что мы можем сделать хорошего для природы ? (Ответы).

–Можем ли мы составить свой «Свод законов о природопользовании», правила нашего поведения на природе и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке? Как?

### ****IV. Работа по теме урока. Изучение материала.****

**1. Беседа.**

 - В природе все тесно связано между собой. Человек сам является частью природы и связан с окружающей средой: с землей, водой, воздухом и всеми живущими вокруг живыми организмами. Природа отдает людям свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

- В первом классе мы поговорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. Почему?

-  Почему в лесу надо соблюдать тишину?

- Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы, помни об этом!

**2. Работа в паре по учебнику. С. 92.**

– Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже?

**–** Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? Как?

– При входе в лес можно вешать специальные знаки. Какие например? (С. 93 учебника.)

– Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.

**Дети читают вслух «Правила друзей природы».**

**–** Какой формы эти знаки?

– Какого цвета у них окантовка?

– О чем это нам говорит?

– Правильно. Это запрещающие знаки.

### ****V. Физкультминутка****.

### ****VI. Продолжение изучения материала.****

### ****1. Работа в группах.****

– –Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы», где работают различные отделы.

1 группа. Отдел по охране зверей.

2 группа. Отдел по охране птиц.

3 группа. Отдел по охране насекомых

4 группа . Отдел по охране растений.

Начинаем работу отделов по алгоритму.

– Задание: составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке, согласно названия своего отдела.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

– На обсуждение, выполнение задания по плану отводится 10-15 минут. Можете использовать книги , фотографии, открытки. В конце каждый отдел будет представлять свою работу.

**Карточка 1. Отдел по охране зверей**

**1.** Отгадайте загадки:  
– Я – зверек, лесной,  
Встал, как столбик, под сосной.  
И стою среди травы –  
Уши больше головы. (Заяц)  
  
Кто зимой, забыв тревоги,  
Крепко спит в своей берлоге? (Медведь)  
  
Не мышь, не птица,  
В лесу резвится.   
На деревьях живет  
И орешки грызет. (Белка)

**2.**Расскажите об одном из этих животных по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Убежище (нора, дупло, берлога и т.д.)
4. Чем питается?
5. Почему человек истребляет?

**3.** Составьте правила защиты зверей.

Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить зверям.

**2. Выступление ребят со своими сообщениями.**

**–** Оцените работу группы, оцените свою работу в группе.

– А сейчас, я хочу прочитать рассказ Юрия Аракчеева, который называется «Сидел в траве кузнечик…» (чтение рассказа)

–О чем шла речь в тексте? (О том, как два жестоких мальчика издевались над кузнечиком, а третий добрый мальчик отпустил его на волю).

– Узнав о Красной книге России, Сережа и Надя, герои нашего учебника составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на ее страницы.

– Знаете ли вы их названия? Проверить себя вы сможете на «Страничках для самопроверки» учебника.

– Почему ребята решили взять под защиту растения и животных, которые не занесены в Красную книгу?

### ****VII. Подведение итогов урока, рефлексия****

### **- О чем мы говорили на уроке, что нового узнали?**

– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного?

1. Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их.

2. Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

–Все сотрудники отделов охраны потрудились добросовестно. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак– это крупинка ваших полученных знаний.

– Всем спасибо за хорошую работу!

### ****VIII. Домашнее задание.****

