**Использование метода проектов на уроках английского языков в начальной школе**

*Бударина Алсу Ягафаровна,*

*учитель английского языка*

 *НОШ № 36 " Надежда"*

 Сегодня проектная деятельность одна из наиболее популярных форм организации занятий.

Почему же сейчас мы наблюдаем возврат популярности проектов? Это связано с необходимостью в современном обучении не только ориентироваться на результат изучения школьных предметов, но и в соответствии с потребностями общества готовить активных, быстро адаптируемых к изменяющимся трудовым условиям людей. Проектная деятельность позволяет укрепить веру учащихся в собственные силы, развить способности к самообразованию.

 Выбор этой проблемы мною тоже не случайный. Современные УМК по английскому языку нацелены на использование именно технологии проектного обучения, т.к. проектная методика входит в образование как требование времени. В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для школьника. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: презентация, фильм, макет, буклет, плакат, рисунок и т.д.

 ***Что такое проект?***

 Под проектом понимается деятельность, направленная на достижение оптимальным способом запланированного результата. Под методом проектов понимается система обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Это возможность творческого самопознания и самовыражения. И проект не является исследованием, т.к. в исследовании результат заранее не известен.

 Целью начального этапа изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Именно на начальном этапе овладения иностранным языком очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Л.Н. Толстой.

 Метод проектов у многих ассоциируется с учащимися среднего и старшего звена, но первый опыт работы показал, что и в начальной школе метод проектов может успешно работать с учетом особенностей младших школьников. Младшие дети не обладают большим лексическим запасом, не умеют работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы, не обладают большим опытом работы в паре и группе. Всему этому их надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя.

 В своей практике я планирую мини- проекты, рассчитанные на один урок или его часть. Первые проекты можно делать во втором классе. Тема ***“My favourite animal***” лучше всего подходит для начала проектной деятельности. Учащиеся выбирают любимое животное, рисуют его и рассказывают о нем. При этом они узнают о правилах оформления проекта: наличие заголовка, автора проекта, класс, аккуратное оформление. Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах формата А 4. На предварительном уроке учитель рассказывает ребятам о предстоящей работе, даются рекомендации по оформлению. На уроке прорабатывается грамматический материал, повторяется лексика, которая используется в проекте. На следующем уроке устраивается выставка, и ребята представляют свои работы: читают или рассказывают о своем любимом животном. В конце урока учитель отмечает положительные стороны каждого проекта и дает советы над чем можно поработать. На этом проект ***“Мое любимое животное***” не заканчивается. Поскольку мы изучаем новые грамматические структуры, учащиеся постепенно добавляют новые предложения, и в результате в конце года получается полноценный рассказ, который мы можем оформить в небольшую книгу собственного изготовления.

 В 3 классе можно планировать проект по теме ***«My favourite season***», после прохождения темы ***“Времена года”***. Почему нам нравятся разные времена года? Отсюда цель проекта: выяснить предпочтения обучающихся в выборе любимого времени года. На предварительном уроке дается домашнее задание: сделать или найти фотографии времен года и принести материалы для творчества, краски, фотографии, цветные бумаги. Также на уроке прорабатывается грамматический материал, повторяется лексика, которая используется в проекте. На следующем уроке отвечаем на вопросы анкеты и создаем творческую работу.

-Ваше любимое время года?

-Какая погода в это время в вашем регионе? Выберите все возможные варианты.

Жарко, тепло, прохладно, ветрено, безветренно, туманно, морозно и т.д.

-В это время года …

Ваш день рождения, каникулы, день рождения членов вашей семьи и т.д.

-Больше всего в это время года вы любите…

Кататься на велосипеде, плавать, кататься на лыжах, ходить на прогулку, читать любимую книгу, собирать ягоды, устраивать пикник .

-Как выглядит ваше любимое время года ? Используйте свои фотографии или творческие работы.

-Закончите предложение "Я люблю ( ваше любимое время года)... потому что...

Можно создать общую картину любимых времен года.

 Выбор времени года зависит от положительных эмоций, и воспоминаний, связанных с ним.

 Использование метода проектов позволяет организовать работу в группах, парах, индивидуально по следующему сценарию:

***проблема – цель – задачи - решение – оформление результата – защита проекта***

 Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки.

***Критерии оценки проекта ( 2 класс)***

1.Критерии оценки оформления проекта (5 баллов):

Формат А 4

Название

Автор

Наличие картинки (рисунка)

Аккуратность

 2.Критерии оценки содержания проекта (4 баллов):

Соответствие теме проекта

Наличие оригинальных находок

Полнота

Логичное изложение материала

3.Критерии оценки представления проекта ( 5 баллов):

Фонетическая правильность речи

Грамматическая правильности речи

Лексическая правильность речи

Степень владения материалом

Эмоциональность в представлении

Итого:

12-14 баллов – “5”

9-11 баллов – “4”

 6-8 баллов – “3”

 Итоговая отметка:

 При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом. В 4-м классе проекты усложняются по форме и по содержанию. Кроме отметок и оценки товарищей, мы обычно вводим специальные номинации для оценивания: “оригинальность”, “научность”, “актуальность”. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность.

 В начальной школе мы используем следующую схему работы над проектом. Она предусматривает несколько этапов:

**Этапы работы над проектом**

Этап планирования.

 Здесь осуществляется коллективное обсуждение проблемы (праздника), с последующим делением ее на пункты (легенды, традиции, игры, поздравления, стихи, песни и т.д.). Учащиеся выбирают пункты в соответствии со своими интересами. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом, поэтому проект не может растянуться и длится строго определенное время.

Аналитический этап – этап работы с информацией, ее анализ и обработка.

 Это самый сложный этап для учащихся и требует значительной предварительной проработки со стороны руководителя кружка. Потому что ученики начальной школы не обладают большим лексическим запасом, а также навыками поиска информации.

Этап обобщения информации.

 Этап предполагает структурирование полученной информации.

Презентация.

 На данном этапе ребята осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы. Демонстрация результатов работы.

 Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. Таким образом в общем случае метод проектов ставит перед учащимися реальную цель и позволяет поэтапно организовать работу по ее достижению.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию учителя. Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен.

**Общие правила для педагогов – руководителей проектов**

*• Старайтесь подходить ко всему творчески.*

*• Ориентируйтесь на процесс поиска, а не только на результат.*

*• Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.*

*• Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.*

*• Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.*

*• Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.*

*• Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.*

*• Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.*

*• Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.*

 Языку нельзя научить, языку можно только научиться. Поэтому важно создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы ребенок захотел говорить, захотел говорить не для хорошей оценки, а потому, что для него коммуникация стала потребностью.

Бударина Алсу Ягафаровна, учитель английского языка, высшая категория НОШ № 36 " Надежда" Отличник просвещения Республики Саха Якутия, "Почетный работник образования и воспитания РФ